

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

А.М. Петровский
“08” _____ июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 Экономика

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность: Разработка автоматизированных систем управления

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки 2023

Выпускающая кафедра Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы

Кафедра-разработчик Экономика и гуманитарные дисциплины

Объем дисциплины 108/3
часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет

Разработчик: к.х.н., доцент А.В. Орлов

Дзержинск 2023

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 09 августа 2021 года № 730 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от 02.06.2023 № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД Экономика и гуманитарные дисциплины протокол от 08.06.2023 № 9

Зав. кафедрой д.и.н, доцент _____ А.И. Егоров
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы
к.т.н, доцент _____ Л.Ю. Вадова
(подпись)

Начальник ОУМБО _____ И.В. Старикова
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО: 15.03.04 - 4

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 7 |
| 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины..... | 18 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 7. Информационное обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 29 |
| 9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 29 |
| 10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины..... | 30 |
| 11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины..... | 33 |

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика» являются: ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов на микроуровне, формирование всесторонних знаний и навыков в области экономического поведения для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. приобретение умений анализировать развитие экономических процессов на микроуровне;
2. углубление навыков анализа и конструирования микроэкономической среды;
3. приобретение знаний о механизмах функционирования рынков, деятельности и поведения хозяйствующих субъектов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экономика» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по данному направлению подготовки.

Изучение учебной дисциплины не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы.

Дисциплина «Экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: История, Философия, Социология, Политология.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1

Формирование компетенции УК-2, УК-10 дисциплинами

| Компетенция | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной семестры | Семестры формирования | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| УК-2 | Экономика | | | | | | | | |
| | Правоведение | | | | | | | | |
| | Экономические расчеты в ВКР по техническим направлениям и специальностям | | | | | | | | |
| | Организация, планирование и управление производством | | | | | | | | |
| | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | |
| УК-10 | Экономика | | | | | | | | |
| | Основы финансовой грамотности | | | | | | | | |
| | Экономические расчеты в ВКР по техническим направлениям и специальностям | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | Текущего контроля | Промежуточной аттестации |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках целеполагания, определяет связи между ними | Знать: требования к постановке цели и задач. | Уметь: формулировать задачи. | Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели. | Тестирование в системе MOODLE. (4 тестирования, в базе каждого тестирования 20-30 вопросов), собеседование | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |
| | ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. | Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. | Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. | Тестирование в системе MOODLE. (4 тестирования, в базе каждого тестирования 20-30 вопросов), собеседование | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |
| | ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, | Знать: основные методы контроля выполнения задач. | Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. | Владеть: способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами. | Тестирование в системе MOODLE. (4 тестирования, в базе каждого тестирования 20-30 вопросов), собеседование | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | при необходимости корректирует способы решения задач. | | | | | |
| | ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | Знать: основные требования к представлению результатов проекта. | Уметь: представлять результаты проекта. | Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования. | Тестирование в системе MOODLE. (4 тестирования, в базе каждого тестирования 20-30 вопросов), собеседование | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |
| УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-10.1. Представляет основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики | Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели | Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. | Тестирование в системе MOODLE. (4 тестирования, в базе каждого тестирования 20-30 вопросов), собеседование | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед./108 часов, распределение часов по видам работ и семестрам представлено в табл. 3. и табл. 4.

Формат изучения дисциплины: с использованием элементов электронного обучения

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | 5-й семестр |
|---|--|-------------|-------------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | | 55 | 55 |
| 1.1. Аудиторные занятия (всего) | | 51 | 51 |
| в том числе: | Лекции (Л) | 34 | 34 |
| | Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| | Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| 1.1. Внеаудиторные занятия (всего) | | 4 | 4 |
| | групповые консультации по дисциплине | 4 | 4 |
| | групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет) | - | - |
| | индивидуальная работа преподавателя с обучающимися: - по выполнению работ РГР | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | | 53 | 53 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | | Зачёт | Зачёт |
| Общая трудоёмкость, часы / зачетные единицы | | 108 / 3 | 108 / 3 |

Таблица 4

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | 3-й курс |
|---|--|-------------|----------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | | 18 | 18 |
| 1.1. Аудиторные занятия (всего) | | 14 | 14 |
| в том числе: | Лекции (Л) | 6 | 6 |
| | Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| | Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| 2.2. Внеаудиторные занятия (всего) | | 4 | 4 |
| | групповые консультации по дисциплине | 4 | 4 |
| | групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет) | | |
| | индивидуальная работа преподавателя с обучающимися: - по выполнению работ РГР | - | - |
| 3. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | | 86 | 86 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | | Зачёт 4 | Зачёт 4 |
| Общая трудоёмкость, часы / зачетные единицы | | 108 / 3 | 108 / 3 |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание дисциплины, структурированное по темам, приведено в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| 5 семестр | | | | | | | | | |
| УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.4, ИУК-2.5 УК-10, ИУК-10.1 | Тема 1 Предмет и методы экономической теории | 2 | - | 1,0 | 5 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 2 Основные субъекты рыночной экономики | 3 | - | 1,5 | 5 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|--|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Тема 3 Общественное производство и проблема выбора | 3 | - | 1,5 | 5 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | доски Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 4 Теория потребительского поведения | 3 | - | 1,5 | 4 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 5 Спрос и предложение | 3 | - | 1,5 | 4 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | | презентации и у доски | | |
| | Тема 6 Теория производства. | 3 | - | 1,5 | 4 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 7 Издержки производства, выручка и прибыль. | 3 | - | 1,5 | 4 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 8 Рынок совершенной конкуренции. | 3 | - | 1,5 | 4 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 9 Монополия. | 3 | - | 1,5 | 4 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 10 Монополистическая конкуренция. | 3 | - | 1,5 | 4 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 11 Олигополия. | 3 | - | 1,5 | 5 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52- | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | 67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 12 Рынки факторов производства и распределение доходов. | 2 | - | 1,0 | 5 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | ИТОГО по дисциплине | 34 | - | 17 | 53 | | | | |

**-тестирование в системе Moodle однократно по всем темам курса

Таблица 6

Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов заочной формы обучения

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| 3-й курс | | | | | | | | | |
| УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.4, ИУК-2.5 УК-10, ИУК-10.1 | Тема 1 Предмет и методы экономической теории | 0,5 | - | 0,6 | 7 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 2 Основные субъекты рыночной экономики | 0,5 | - | 0,6 | 7 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 3 Общественное производство и проблема выбора | 0,5 | - | 0,6 | 7 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 4 Теория потребительского поведения | 0,5 | - | 0,6 | 7 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 5 Спрос и предложение | 0,5 | - | 0,6 | 8 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС) часы | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | Тема 6 Теория производства. | 0,5 | - | 0,6 | 8 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 7 Издержки производства, выручка и прибыль. | 0,5 | - | 0,6 | 7 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 8 Рынок совершенной конкуренции. | 0,5 | - | 0,6 | 7 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС) часы | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 9 Монополия. | 0,5 | - | 0,8 | 7 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 10 Монополистическая конкуренция. | 0,5 | - | 0,8 | 7 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 11 Олигополия. | 0,5 | - | 0,8 | 7 | Подготовка к лекциям, | Тестирование в | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 12 Рынки факторов производства и распределение доходов. | 0,5 | - | 0,8 | 7 | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | ИТОГО по дисциплине | 6 | - | 8 | 86 | | | | |

** - тестирование в системе Moodle однократно по всем темам курса

5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1). Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тесты, проводимые на электронной платформе Moodle на сайте ДПИ НГТУ по адресу: <http://dpingtu.ru/Moodle>

Включают решение задач по темам курса с выбором правильного варианта ответа.

2). Примеры заданий для самостоятельной работы обучающихся очной формы

Задание 1. Если даны цены за килограмм говядины в различных городах Нижегородской области: в Нижнем Новгороде – 320 руб., в Дзержинске – 270 руб., в Арзамасе – 210 руб., 23 в Павлово – 230 руб., в Семенове – 220 руб., в Городце – 250 руб., то можно ли будет по этим данным построить кривую спроса на говядину?

Задание 2. Известно, что функции спроса и предложения представлены уравнениями:

1. Функция спроса: $QD = 900 - P$.

2. Функция предложения: $QS = 100 + 3P$.

а) Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e);

б) Наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Задание 3. Спрос и предложение в студенческой столовой описываются уравнениями:

1. Функция спроса: $Qd = 1200 - 20 \times P$,

2. Функция предложения: $Qs = -200 + 50 \times P$,

где Q – количество обедов в день (ед.), P – цена обеда (руб.).

Вычислите параметры равновесия: равновесную цену и равновесное количество обедов.

Задание 4. Спрос и предложение на рынке некоторого товара описываются уравнениями:

Функция спроса: $Qd = 100 - 2 \times P$;

Функция предложения $Qs = -50 + 3 \times P$.

а) Определите параметры равновесия на рынке данного товара: равновесную цену и равновесный объем.

б) Государство вводит налог в размере 10 д.ед с продажи каждой единицы этого товара. Определите, как изменится равновесная цена и равновесный объем.

3). Примеры заданий для самостоятельной работы обучающихся заочной формы

Задание 1. Если даны цены за килограмм говядины в различных городах Нижегородской области: в Нижнем Новгороде – 320 руб., в Дзержинске – 270 руб., в Арзамасе – 210 руб., 23 в Павлово – 230 руб., в Семенове – 220 руб., в Городце – 250 руб., то можно ли будет по этим данным построить кривую спроса на говядину?

Задание 2. Известно, что функции спроса и предложения представлены уравнениями:

1. Функция спроса: $QD = 900 - P$.

2. Функция предложения: $QS = 100 + 3P$.

а) Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e);

б) Наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Задание 3. Спрос и предложение в студенческой столовой описываются уравнениями:

1. Функция спроса: $Qd = 1200 - 20 \times P$,

2. Функция предложения: $Qs = -200 + 50 \times P$,

где Q – количество обедов в день (ед.), P – цена обеда (руб.).

Вычислите параметры равновесия: равновесную цену и равновесное количество обедов.

Задание 4. Спрос и предложение на рынке некоторого товара описываются уравнениями:

Функция спроса: $Qd = 100 - 2 \times P$;

Функция предложения $Q_s = -50 + 3 \times P$.

а) Определите параметры равновесия на рынке данного товара: равновесную цену и равновесный объем.

б) Государство вводит налог в размере 10 д.ед с продажи каждой единицы этого товара. Определите, как изменится равновесная цена и равновесный объем.

4). Примеры тестов для самостоятельной работы обучающихся очной формы

1. Спрос – это:

А. Желание и возможность экономического субъекта купить конкретное количество данного товара по конкретной цене в данный момент времени.

Б. Количество благ, необходимое для максимально полного удовлетворения потребностей потребителя в данный момент времени.

В. Все возможные комбинации цен и количеств данного товара, которые готовы приобрести покупатели в единицу времени.

Г. Совокупная потребность экономических субъектов.

2. Закон спроса предполагает, что:

А. Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены

Б. Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров

В. Кривая спроса обычно имеет положительный наклон

Г. Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

3. Если рыночная цена устанавливается на уровне ниже равновесной, то:

А. Появляется избыток товаров, то есть имеет место перепроизводство товаров

Б. Возникает дефицит товаров

В. Возрастают объемы продаж

Г. Падает цена ресурсов

4. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

А. Вкусов и предпочтений потребителя

Б. Размера денежного дохода

В. Цены товара

Г. Численности или возраста потребителей

5. Совершенствование технологии при производстве товара сдвигает:

А. Кривую спроса вверх и вправо

Б. Кривую спроса вниз и влево

В. Кривую предложения вниз и вправо

Г. Кривую предложения вверх и влево

6. Трансакционные издержки:

А. Общие затраты фирмы на приобретение факторов производства.

Б. Издержки рыночного взаимодействия людей в сфере обмена.

В. Совокупные производственные затраты предприятия.

Г. Расходы, связанные с транспортировкой товаров.

Д. Предельные издержки от использования ресурса.

7. Предложением называют:

А. Количество товара, которое согласен предложить продавец или группа продавцов на рынке в единицу времени и в конкретных условиях.

Б. Конкретное количество какого-либо товара, которое предлагает продавец в единицу времени по конкретной цене.

В. Количество товара, произведенного экономическими субъектами с минимальными затратами.

Г. Количество товара, на которое предъявляется спрос в единицу времени.

8. Что, из перечисленного ниже, не имеет отношения к детерминантам (факторам) предложения?

А. Вкусы и предпочтения потребителей.

- Б. Уровень применяемой технологии.
 - В. Количество продавцов на рынке.
 - Г. Налоги и дотации.
- 9. Рынок отдельного товара находится в равновесии, если:**
- А. Государство активно вмешивается в механизм ценообразования.
 - Б. Цены фиксируются на уровне минимальных затрат.
 - В. Объем предложения равен объему спроса.
 - Г. Цена равна издержкам плюс прибыль.
- 10. Увеличение денежного дохода потребителя ведет**
- А. К сдвигу кривой предложения вправо.
 - Б. К сдвигу кривой спроса влево.
 - В. К сдвигу кривой спроса вправо.
 - Г. Не меняет положения кривых.
- 11. Излишек производителя**
- А. Измеряется как площадь между кривой предложения и горизонтальной линией на уровне рыночной цены равновесия.
 - Б. Измеряется объемом не израсходованных в производстве факторов производства.
 - В. Измеряется количеством не реализованных товаров.
 - Г. Невозможно измерить
- 12. Изменение ситуации на одном рынке может повлечь за собой изменение ситуации на большинстве рынков. Рынок какого товара имеется в виду?**
- А. Рынок велосипедов.
 - Б. Рынок недвижимости.
 - В. Автомобильный рынок.
 - Г. Рынок энергоносителей.
- 5). Примеры тестов для самостоятельной работы обучающихся заочной формы**
- 1. Спрос – это:**
- А. Желание и возможность экономического субъекта купить конкретное количество данного товара по конкретной цене в данный момент времени.
 - Б. Количество благ, необходимое для максимально полного удовлетворения потребностей потребителя в данный момент времени.
 - В. Все возможные комбинации цен и количеств данного товара, которые готовы приобрести покупатели в единицу времени.
 - Г. Совокупная потребность экономических субъектов.
- 2. Закон спроса предполагает, что:**
- А. Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
 - Б. Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
 - В. Кривая спроса обычно имеет положительный наклон
 - Г. Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
- 3. Если рыночная цена устанавливается на уровне ниже равновесной, то:**
- А. Появляется избыток товаров, то есть имеет место перепроизводство товаров
 - Б. Возникает дефицит товаров
 - В. Возрастают объемы продаж
 - Г. Падает цена ресурсов
- 4. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?**
- А. Вкусов и предпочтений потребителя
 - Б. Размера денежного дохода
 - В. Цены товара
 - Г. Численности или возраста потребителей
- 5. Совершенствование технологии при производстве товара сдвигает:**
- А. Кривую спроса вверх и вправо

- Б. Кривую спроса вниз и влево
 - В. Кривую предложения вниз и вправо
 - Г. Кривую предложения вверх и влево
- 6. Транзакционные издержки:**
- А. Общие затраты фирмы на приобретение факторов производства.
 - Б. Издержки рыночного взаимодействия людей в сфере обмена.
 - В. Совокупные производственные затраты предприятия.
 - Г. Расходы, связанные с транспортировкой товаров.
 - Д. Предельные издержки от использования ресурса.
- 7. Предложением называют:**
- А. Количество товара, которое согласен предложить продавец или группа продавцов на рынке в единицу времени и в конкретных условиях.
 - Б. Конкретное количество какого-либо товара, которое предлагает продавец в единицу времени по конкретной цене.
 - В. Количество товара, произведенного экономическими субъектами с минимальными затратами.
 - Г. Количество товара, на которое предъявляется спрос в единицу времени.
- 8. Что, из перечисленного ниже, не имеет отношения к детерминантам (факторам) предложения?**
- А. Вкусы и предпочтения потребителей.
 - Б. Уровень применяемой технологии.
 - В. Количество продавцов на рынке.
 - Г. Налоги и дотации.
- 9. Рынок отдельного товара находится в равновесии, если:**
- А. Государство активно вмешивается в механизм ценообразования.
 - Б. Цены фиксируются на уровне минимальных затрат.
 - В. Объем предложения равен объему спроса.
 - Г. Цена равна издержкам плюс прибыль.
- 10. Увеличение денежного дохода потребителя ведет**
- А. К сдвигу кривой предложения вправо.
 - Б. К сдвигу кривой спроса влево.
 - В. К сдвигу кривой спроса вправо.
 - Г. Не меняет положения кривых.
- 11. Излишек производителя**
- А. Измеряется как площадь между кривой предложения и горизонтальной линией на уровне рыночной цены равновесия.
 - Б. Измеряется объемом не израсходованных в производстве факторов производства.
 - В. Измеряется количеством не реализованных товаров.
 - Г. Невозможно измерить
- 12. Изменение ситуации на одном рынке может повлечь за собой изменение ситуации на большинстве рынков. Рынок какого товара имеется в виду?**
- А. Рынок велосипедов.
 - Б. Рынок недвижимости.
 - В. Автомобильный рынок.
 - Г. Рынок энергоносителей.

6). Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Понятие «экономика».

2. Экономика и ее место в системе экономических наук.
3. Потребности человека и ограниченность ресурсов
4. Факторы производства. Прибыль и рентабельность
5. Выбор и альтернативная стоимость
6. Типы экономических систем
7. Собственность и конкуренция
8. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
9. Семейный бюджет
10. Товар и его стоимость
11. Рыночная экономика. Рыночный механизм.
12. Рыночное равновесие.
13. Рыночные структуры.
14. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы
15. Организация производства
16. Производственные затраты. Бюджет затрат
17. Труд и заработная плата
18. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
19. Безработица. Политика государства в области занятости
20. Наемный труд и профессиональные союзы
21. Деньги и их роль в экономике
22. Банковская система
23. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи
24. Инфляции и ее социальные последствия
25. Роль государства в развитии экономики
26. Налоги и налогообложение
27. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета
28. Показатели экономического роста. Экономические циклы
29. Основы денежно-кредитной политики государства
30. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик
31. Валюта. Обменные курсы валют

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся очной формы и традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся заочной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 7 и 8.

Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине

| Виды работ | Кол-во подвидов работы | Максимальные баллы за подвид работы | Сроки выполнения подвидов работы | Штрафные баллы | |
|---|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | За неподготовленность | За качество, не отвечающее минимальным требованиям |
| Тестирование | 4 | 4 x 8 бал. = 32 бал. | В течении семестра | - | - |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы | 4 | 4 x 8 бал. = 32 бал. | В течении семестра | | |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 x 20 бал. = 20 бал. | 16 неделя семестра | 5 | 5 |
| Посещение практических занятий | 8 | 8 x 2 бал. = 16 бал. | В течении семестра | Минус 5 балла за одно проп. занятие | |

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-54% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 55-70% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «хорошо» / «зачтено» 71-85% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «отлично» / «зачтено» 86-100% от тах рейтинговой оценки контроля |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках целеполагания, определяет связи между ними | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ экономики, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам экономики. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ экономики, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам экономики. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при |

| | | | положений и их применении | | собеседовании |
|--|--|---|--|--|---|
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ экономики, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам экономики. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ экономики, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам экономики. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
| УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-10.1. Представляет основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ экономики, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что | Фрагментарные, поверхностные знания по основам экономики. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|-------------|--|
| | государства в экономике | препятствует усвоению последующего материала | исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | достижения. | системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
|--|-------------------------|--|---|-------------|--|

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) - зачтено | оценку « отлично » заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) - зачтено | оценку « хорошо » заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) - зачтено | оценку « удовлетворительно » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – не зачтено | оценку « неудовлетворительно » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1 Орлов, А.В. Экономика: учебное пособие для вузов / А. В. Орлов, А. А. Орлов. - Н. Новгород, 2015. – 177 с.

6.1.2 Олейник, Н.С. Экономическая теория: учебное пособие (практикум) для вузов / Н. С. Олейник, Н. А. Куфтырева. - Н.Новгород, 2013. - 255с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных выше на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.2.1 Манченко, Н. В. Экономика: практикум : учебное пособие / Н. В. Манченко. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157974> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

6.2.2 Сунгурова, Е. А. Экономика : учебно-методическое пособие / Е. А. Сунгурова, М. Е. Мормышева ; составители Е. А. Сунгурова, М. Е. Мормышева. — Киров : Кировский ГМУ, 2019. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141989> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: при подготовке и оформлении отчетов о лабораторных работах, выполнении заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10

Перечень электронных библиотечных систем

| № | Наименование ЭБС | Ссылка к ЭБС |
|---|----------------------|---|
| 1 | Консультант студента | http://www.studentlibrary.ru/ |
| 2 | Лань | https://e.lanbook.com/ |

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины

Таблица 11

Программное обеспечение

| № п/п | Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе | Программное обеспечение свободного распространения |
|-------|--|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19) | Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html |
| 2 | Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011) | OpenOffice https://www.openoffice.org/ru/ |
| 3 | Консультант Плюс | PTC Mathcad Express https://www.mathcad.com/ru |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 12 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).

Таблица 12

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета) |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ | https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts |
| 2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | https://cyberpedia.su/21x47c0.html |
| 3 | Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+ | https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus |
| 4 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | доступ из локальной сети |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 13 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 13

Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | озвучка книг и увеличение шрифта |
| 2 | ЭБС «Лань» | специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | версия для слабовидящих |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 14 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 14

Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|--|
| 1 | 1343 Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор | |

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| | | Epson- 1 шт; Экран – 1 шт. | |
| 2 | 1329 Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт. | |
| 3 | 1443а компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК на базе Intel Celeron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8 (свободное ПО); • Mozilla Firefox (свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО); • КонсультантПлюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018); |
| 4 | 1234 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 10 Домашняя (поставка с ПК) • LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО) • Foxit Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО) |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- текущий контроль знаний в форме тестирования в среде MOODLE.

При преподавании дисциплины «Экономика», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Весь лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал с обучающимися во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций в виде слайдов находятся в свободном доступе на в системе MOODLE и могут быть получены до чтения лекций и проработаны обучающимися в ходе самостоятельной работы.

На лекциях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет обучающимся проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием подробно разбираются на лабораторных занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием как встреч с обучающимися, так и современных информационных технологий (электронная почта).

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 5 и 6). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных заданий для самостоятельной работы и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины обучающиеся могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (таблица 14). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

10.4. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.5. Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы

При выполнении контрольной работы рекомендуется проработка материалов лекций по темам, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

Выполнение контрольной работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- проведение контрольных работ;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- тестирование на сайте преподавателя по различным разделам курса

11.1.1. Типовые задания для контрольных работ

Примеры контрольных заданий по дисциплине (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Экономика и гуманитарные дисциплины»):

Задача 1. Чему равны равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями $QD = 30 - P$ и $QS = 15 + 2P$?

Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 3 ДЕ; б) 10 ДЕ?

Задача 2. Чему равен излишек потребителя, если спрос и предложение описываются уравнениями $QD = 80 - 2P$ и $QS = 6P - 80$?

Задача 3. Функция спроса на некий товар имеет вид $QD = 12 - 2P$, а функция предложения $QS = 2P - 4$. Правительство предоставляет субсидию производителям в размере 1 ДЕ за штуку. Чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём? Какой размер субсидии нужно предусмотреть в расходах бюджета?

Задача 4. Функция спроса на некий товар имеет вид $QD = 100 - 3P$, а функция предложения $QS = 7P - 50$. Правительство ввело потоварный налог, который уплачивает продавец, в размере 10 ДЕ за штуку. Чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём продажи товара на рынке? Какая сумма налога поступит в бюджет?

Задача 5. Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если при снижении цены на 10 % объём продажи товара вырос на 8 %? К какой группе относится данный товар?

Задача 6. Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что при цене в 10 ДЕ объём спроса на данное благо равен 5 млн шт. в год, а при цене в 3 ДЕ он составляет 7 млн шт. в год?

Задача 7. Известны следующие данные: при цене в 3500 ДЕ объём спроса равен 500 тыс. шт., при цене в 4 000 ДЕ объём спроса равен 440 тыс. шт. Является ли эластичным спрос на данный товар? **Задача 5.12.** Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 руб., если функция спроса на товар задана уравнением $QD = 20 - 3P$?

Задача 8. Точечная эластичность спроса на товар равна -3 . В результате снижения цены на 1 % количество продаваемого товара выросло до 206 шт. Чему был равен первоначальный объём спроса на данный товар?

Задача 9. Чему равен коэффициент эластичности спроса по доходу, если при росте величины дохода на 3 % величина спроса при той же цене выросла на 6 %?

Задача 10. Ценовая эластичность спроса на некий товар равна 0,25, а эластичность спроса по доходу равна 0,8. На сколько процентов изменится спрос на данный товар, если цена на него упадёт на 8 %, а доход потребителя вырастет на 5 %? 1

Задача 11. Функция предложения на рынке слабоалкогольных напитков имеет вид $QS = 5P - 120$. Какова ценовая эластичность предложения фирмы при цене $P = 40$ ДЕ? Как изменится предложение компании, если рыночные цены возрастут на 20 %? 2

Задача 12. Функция спроса потребителей задана формулой $QD = 160 - 4P$. При какой цене коэффициент ценовой эластичности спроса будет равен -3 ? 3

Задача 13. Фирма, производящая посудомоечные машины, повысила цену на 10%. По старой цене, равной 10ДЕ, ежедневная реализация машин фирмой составляла 5 тыс. шт. Как изменился объём продаж после повышения цены, если коэффициент эластичности спроса на данном интервале изменения цен равен -3 ?

11.1.2. Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий по дисциплине (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Экономика и гуманитарные дисциплины»):

1. Подкреплённое денежным потенциалом желание, намерение потребителей приобрести какой-либо товар называется...

- а) величиной спроса;
- б) ценой спроса;
- в) спросом;
- г) фактором спроса;
- д) функцией спроса.

2. График предложения останется в том же положении (не сместится) при изменении...

- а) цены данного товара;
- б) налога с продаж;
- в) количества производителей;
- г) цен на сырьё;
- д) технологии производства.

3. К факторам (детерминантам) спроса относятся:

- а) цена на товар (услугу);
- б) ожидания покупателей;
- в) ожидания производителей;
- г) издержки производства;
- д) общее число покупателей.

4. Сдвиг кривой спроса может быть вызван...

- а) изменением цены блага;
- б) изменением дохода потребителей;
- в) изменением числа производителей;
- г) изменением цен на товары – заменители данного товара;
- д) изменением цен на ресурсы.

5. Минимальная цена, по которой продавец согласен продать определённое количество данного товара в определённый момент времени на данном рынке, называется...

- а) ценой предложения;
- б) ценой спроса;
- в) равновесной ценой;
- г) средней ценой;
- д) справедливой ценой.

6. Увеличение тарифов на электроэнергию, необходимую для производства данного товара, вызовет...

- а) смещение кривой предложения этого товара влево;
- б) сдвиг кривой спроса вправо;
- в) сдвиг кривой спроса и кривой предложения влево;
- г) смещение кривой предложения вправо;
- д) сдвиг кривой спроса и кривой предложения вправо.

7. Индивидуальным предложением является ...

- а) предложение отдельного товара на рынке всеми продавцами;
- б) предложение отдельным продавцом отдельного товара;
- в) предложение отдельным продавцом разных товаров на разных рынках;
- г) предложение всех товаров всеми продавцами на данном рынке;

- д) предложение всех товаров всеми продавцами на всех рынках.
8. Равновесная цена служит ориентиром для всех субъектов рыночной экономики, выполняя _____ функцию.
- а) стимулирующую;
 - б) нормирующую;
 - в) информационную;
 - г) санирующую;
 - д) регулирующую.
9. Если на рынке не хватило товара всем покупателям, то цена на него, вероятнее всего...
- а) ниже равновесной;
 - б) выше равновесной;
 - в) равна равновесной;
 - г) резко выросла;
 - д) резко снизится в ближайшее время.
10. Если спрос на данный товар не изменится, а его предложение возрастёт, то:
- а) количество товара на рынке уменьшится;
 - б) количество товара увеличится;
 - в) цена на товар снизится;
 - г) цена на товар возрастёт;
 - д) цена на товар останется неизменной.
11. Сдвиг кривой спроса вправо и вверх приводит:
- а) к росту равновесной цены;
 - б) снижению равновесной цены;
 - в) увеличению равновесного объёма;
 - г) уменьшению равновесного объёма;
 - д) сдвигу точки рыночного равновесия.
12. Снижение рыночного предложения сопровождается:
- а) сдвигом его кривой вправо;
 - б) сдвигом его кривой влево;
 - в) ростом равновесной цены;
 - г) снижением равновесной цены;
 - д) уменьшением равновесного объёма.
13. В длительном периоде:
- а) все факторы производства рассматриваются как переменные;
 - б) все факторы производства рассматриваются как постоянные;
 - в) может меняться интенсивность использования производственных мощностей предприятия;
 - г) возможно изменение масштабов производства;
 - д) продавец располагает строго фиксированным количеством товара.
14. Сливки и кофе – взаимодополняющие товары, а сливки и молоко – взаимозаменяемые. Если цена на кофе повысится, а цена молока понизится, то на рынке сливок...
- а) цена упадёт, а объём продаж увеличится;
 - б) цена возрастёт, а объём продаж сократится;
 - в) цена и объём продаж сократятся;
 - г) цена и объём продаж увеличатся;
 - д) цена и объём продаж не изменятся.
15. Разовое пособие в денежной или натуральной форме, предоставляемое из средств бюджета или из специальных фондов физическим или юридическим лицам, местным органам, другим государствам, называется...
- а) рационированием;
 - б) субсидией;
 - в) дотацией;

- г) косвенным налогом;
 - д) квотированием.
16. При фиксировании государством цен выше равновесного уровня на рынке возникает...
- а) избыток предложения;
 - б) избыток спроса;
 - в) дефицит товара;
 - г) излишек товара;
 - д) полное удовлетворение спроса.
17. К косвенным налогам относятся:
- а) налог на добавленную стоимость;
 - б) налог на прибыль;
 - в) акциз;
 - г) таможенная пошлина;
 - д) налог на доходы физических лиц.
18. Введение косвенного налога приводит:
- а) к сдвигу кривой предложения влево вверх;
 - б) сдвигу кривой предложения вправо вниз;
 - в) сдвигу кривой спроса вправо вверх;
 - г) сдвигу кривой спроса влево вниз;
 - д) смещению точки рыночного равновесия.
19. Введение правительством субсидий и дотаций производителям вызывает:
- а) сдвиг кривой предложения вправо;
 - б) сдвиг кривой предложения влево;
 - в) увеличение равновесных объёмов производства продукции;
 - г) снижение равновесных объёмов производства продукции;
 - д) снижение равновесных цен.
20. Товар, спрос на который снижается по мере роста доходов потребителя, называется...
- а) нормальным;
 - б) аномальным;
 - в) товаром повышенного спроса;
 - г) эластичным;
 - д) элитным.

11.1.3. Типовые задания для самостоятельной работы обучающихся очной формы

Вариант 0

Задача 1. Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если при снижении цены на 10 % объем продажи товара вырос на 8 %? К какой группе относится данный товар?

Задача 2. Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что при цене в 10 ДЕ объем спроса на данное благо равен 5 млн шт. в год, а при цене в 3 ДЕ он составляет 7 млн шт. в год?

Задача 3. Известны следующие данные: при цене в 3500 ДЕ объем спроса равен 500 тыс. шт., при цене в 4 000 ДЕ объем спроса равен 440 тыс. шт. Является ли эластичным спрос на данный товар?

Задача 4. Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 руб., если функция спроса на товар задана уравнением $QD = 20 - 3P$?

Задача 5. Точечная эластичность спроса на товар равна -3 . В результате снижения цены на 1 % количество продаваемого товара выросло до 206 шт. Чему был равен первоначальный объем спроса на данный товар?

Задача 6. Чему равен коэффициент эластичности спроса по доходу, если при росте величины дохода на 3 % величина спроса при той же цене выросла на 6 %?

Задача 7. Ценовая эластичность спроса на некий товар равна 0,25, а эластичность спроса по доходу равна 0,8. На сколько процентов изменится спрос на данный товар, если цена на него упадет на 8 %, а доход потребителя вырастет на 5 %?

Задача 8. Функция предложения на рынке слабоалкогольных напитков имеет вид $QS = 5P - 120$. Какова ценовая эластичность предложения фирмы при цене $P = 40$ ДЕ? Как изменится предложение компании, если рыночные цены возрастут на 20 %?

Задача 9. Функция спроса потребителей задана формулой $QD = 160 - 4P$. При какой цене коэффициент ценовой эластичности спроса будет равен -3 ?

Задача 10. Фирма, производящая посудомоечные машины, повысила цену на 10%. По старой цене, равной 10ДЕ, ежедневная реализация машин фирмой составляла 5 тыс. шт. Как изменился объем продаж после повышения цены, если коэффициент эластичности спроса на данном интервале изменения цен равен -3 ?

11.1.4. Типовые задания для самостоятельной работы обучающихся заочной формы

Вариант 0

Задача 1. Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если при снижении цены на 10 % объем продажи товара вырос на 8 %? К какой группе относится данный товар?

Задача 2. Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что при цене в 10 ДЕ объем спроса на данное благо равен 5 млн шт. в год, а при цене в 3 ДЕ он составляет 7 млн шт. в год?

Задача 3. Известны следующие данные: при цене в 3500 ДЕ объем спроса равен 500 тыс. шт., при цене в 4 000 ДЕ объем спроса равен 440 тыс. шт. Является ли эластичным спрос на данный товар?

Задача 4. Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 руб., если функция спроса на товар задана уравнением $QD = 20 - 3P$?

Задача 5. Точечная эластичность спроса на товар равна -3 . В результате снижения цены на 1 % количество продаваемого товара выросло до 206 шт. Чему был равен первоначальный объем спроса на данный товар?

Задача 6. Чему равен коэффициент эластичности спроса по доходу, если при росте величины дохода на 3 % величина спроса при той же цене выросла на 6 %?

Задача 7. Ценовая эластичность спроса на некий товар равна 0,25, а эластичность спроса по доходу равна 0,8. На сколько процентов изменится спрос на данный товар, если цена на него упадет на 8 %, а доход потребителя вырастет на 5 %?

Задача 8. Функция предложения на рынке слабоалкогольных напитков имеет вид $QS = 5P - 120$. Какова ценовая эластичность предложения фирмы при цене $P = 40$ ДЕ? Как изменится предложение компании, если рыночные цены возрастут на 20 %?

Задача 9. Функция спроса потребителей задана формулой $QD = 160 - 4P$. При какой цене коэффициент ценовой эластичности спроса будет равен -3 ?

Задача 10. Фирма, производящая посудомоечные машины, повысила цену на 10%. По старой цене, равной 10ДЕ, ежедневная реализация машин фирмой составляла 5 тыс. шт. Как изменился объем продаж после повышения цены, если коэффициент эластичности спроса на данном интервале изменения цен равен -3 ?

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине - зачет: по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования для обучающихся очной формы и в форме компьютерного тестирования для обучающихся

заочной форм

11.2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету (УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.4, ИУК-2.5; УК-10, ИУК-10.1):

Примерный тест для итогового тестирования:

1. Мера изменения одного показателя по отношению к изменению другого, от которого зависит первый, называется...
 - а) коэффициентом эластичности;
 - б) эластичностью;
 - в) единичной эластичностью;
 - г) точечной эластичностью;
 - д) дуговой эластичностью.
2. Если при повышении цены на 20 % объём продаж товара снизился на 15 %, то спрос на товар...
 - а) неэластичен;
 - б) эластичен;
 - в) имеет единичную эластичность;
 - г) индифферентен;
 - д) абсолютно неэластичен.
4. Для оценки эластичности в точке при небольших изменениях цены используется метод...
 - а) дуговой эластичности;
 - б) предельной эластичности;
 - в) средней эластичности;
 - г) точечной эластичности;
 - д) средней взвешенной.
5. Выражает отношение процентного изменения в объёме спрашиваемого блага к процентному изменению цены другого блага коэффициент _____ эластичности спроса по цене.
 - а) прямой;
 - б) дуговой;
 - в) точечной;
 - г) перекрёстной;
 - д) обратной.
6. Если с повышением цены на товар *B* возрастает спрос на товар *A*, то данные товары являются...
 - а) взаимодополняемыми;
 - б) взаимозаменяемыми;
 - в) индифферентными по отношению друг к другу;
 - г) аномальными;
 - д) нормальными.
7. Эластичность спроса по цене зависит:
 - а) от незаменимости товара (услуги);
 - б) наличия незагруженных производственных мощностей;
 - в) удельного веса товара (услуги) в расходах потребителя;
 - г) временных рамок;
 - д) минимального объема затрат, необходимого для расширения производства.
8. Коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар *A* по цене товара *B* равен -2 . Если произойдет рост цены на товар *B* на 2 %, то величина спроса на товар *A*...
 - а) возрастёт на 4 %;
 - б) снизится на 4 %;

- в) не изменится;
 г) возрастёт на 1 %;
 д) снизится на 1 %.
9. Коэффициент эластичности спроса по доходу равен 3,5. При увеличении доходов на 5 % объём продажи продукции...
- а) возрастёт на 8,5 %;
 б) снизится на 8,5 %;
 в) возрастёт на 17,5 %;
 г) снизится на 17,5 %;
 д) не изменится.
10. Коэффициент эластичности спроса на товар по цене составляет 2,5, а коэффициент эластичности спроса по доходу равен 0,6. Если цена товара снизится на 3 %, а доход увеличится на 7 %, то покупательский спрос _____.
- а) увеличится на 11,7 %;
 б) снизится на 7,5 %;
 в) не изменится;
 г) возрастёт на 4,2 %;
 д) возрастёт на 7,5 %.

Регламент проведения текущего контроля в форме компьютерного тестирования

| Кол-во заданий в банке вопросов | Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся | Время на тестирование, мин. |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 250 | 10 | 15 |

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в СДО MOODLE.